



SPORTELLO ASCOLTO PRIMARIA E INFANZIA

Dueville 2015

dott.ssa Anna Zanellato

FARE OSSERVAZIONE: QUALI SEGNALI?

L'insegnante può prevenire nella quotidianità:

percepire e leggere nella specifica persona bambina difficoltà e cambiamenti che i genitori non sanno vedere.

Non solo patologie, ma anche carenze educative, in paragone con la classe in cui è inserita.

- Disturbi del sonno (incubi, fatica a dormire, enuresi notturna, dorme coi genitori...)
- Capricci persistenti
- Disturbi del linguaggio (non parla, balbuzie, DSA...)
- Paure, tic, ossessioni (paure importanti vicine alla fobia, rapidi movimenti non controllati, pensieri considerati intrusivi...)
- Difficoltà nell'alimentazione (diete, abbuffate, importanti variazioni di peso, vomito...)
- Sessualizzazione dei giochi e delle relazioni (non piacevole, non spontanea...)
- Iperattività (mancanza di concentrazione, controllo e regole...)
- Bugie (realtà distorta, calunnie persistenti, fa la spia...)
- Furti
- Disegno
- Gioco

C'È UN PROBLEMA?

Il problema è la diagnosi.

Qual è la relazione tra sintomo e problema?

Il tema del **tempo** e della **gravità**.



QUESTIONARIO

Distribuzione del questionario COM agli insegnanti.

I 5 CERCHI

Per l'analisi del problema del bambino... dove si colloca la problematicità?



IL SOCIOGRAMMA DI MORENO

Amici e nemici in classe, come fili di lana.

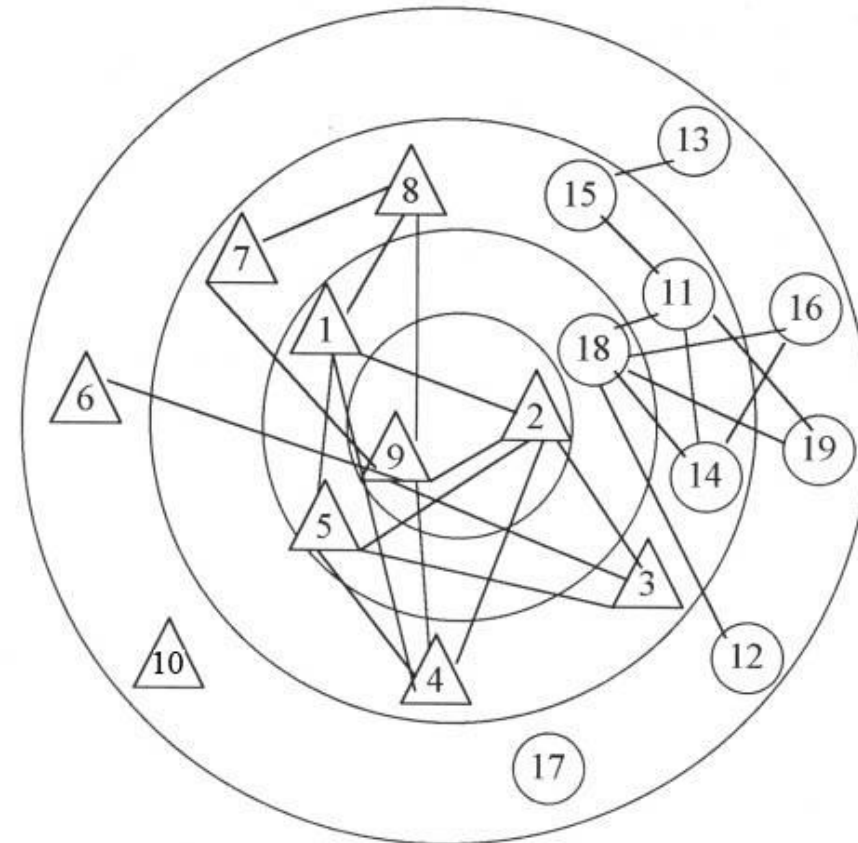
Evidenzia l'isolamento e le leadership.

Con chi volentieri

...faresti una ricerca difficile?

...organizzeresti una festa?

...confideresti un segreto?



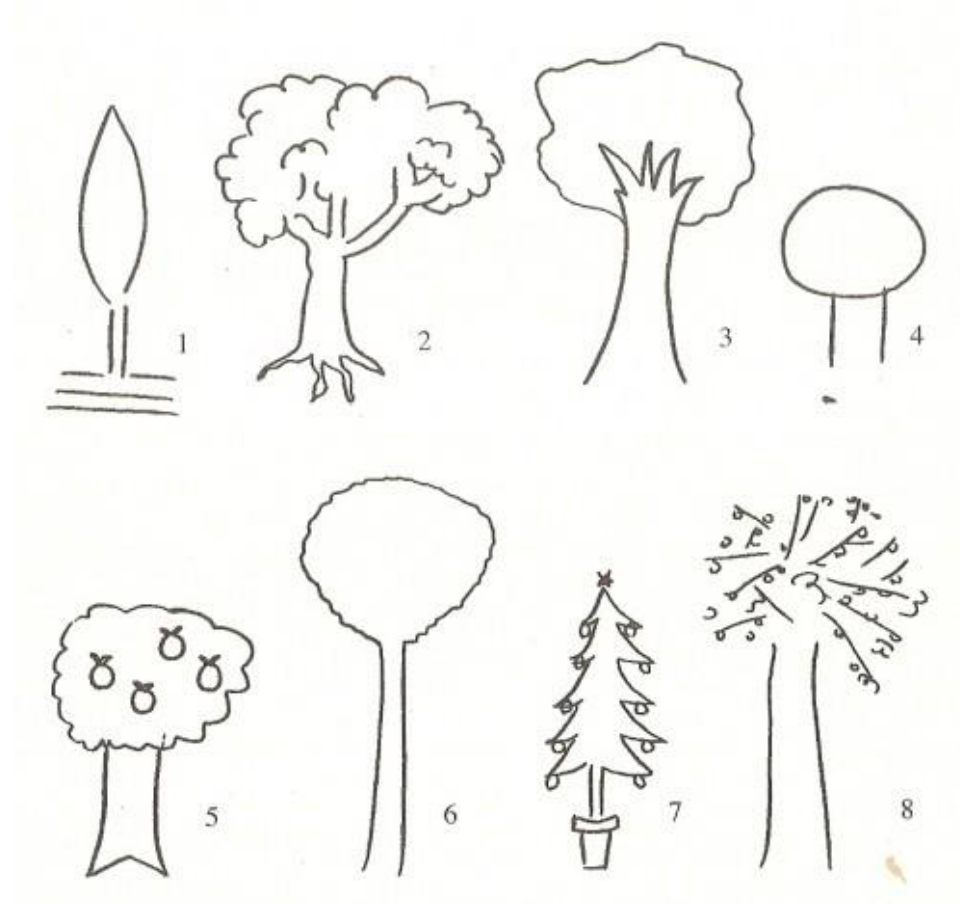
L'ALBERO

Il mio albero, il mio ritratto.

«Disegna un albero, quello che vuoi,
basta non sia un pino»

L'albero della classe,
come rappresentazione del sociogramma:

«da quali gruppi è composta la
nostra classe?»





SPAZIO ASCOLTO

Per i genitori e gli insegnanti, su appuntamento,
al martedì presso la scuola Primaria don Milani dalle 9.00 alle 12.00.